附件2

**创新方法（TRIZ）融入专业课程建设标准**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **建设项目** | **主要建设标准** | **关键考核指标** |
| 1 | 教学队伍 | 课程负责人为人师表，学术造诣高，教学能力强。教学团队成员能积极参加创新方法培训，具有合理的知识结构、年龄结构和学缘结构，团队中的教师责任感强、团结协作精神好，积极参与教学改革，取得一定成果。 | 1.1在项目建设期内，团队成员至少有1人次参加创新方法培训；  1.2每学年至少有1人次开设创新方法课程；  1.3至少有1人次开设创新方法与专业课融合课程。 |
| 2 | 教学内容 | 理论教学环节突出基础性、研究性、前沿性，能在课程中融入创新方法内容，能有效培养学生创新意识。  实践教学环节突出创新思维方法，能有效培养学生在专业课程学习中的创新创业能力。  注重培养学生理论联系实际能力，坚持课内课外相结合，加强对实习、社会调查等实践活动的组织和指导，成效显著。 | 2.1设计1套创新方法融入专业课程的教案或PPT。 |
| 3 | 教学条件 | 制定符合创新方法融入教育改革目标要求的、高质量的课程标准。  建设创新与专业课程融合案例库、课件库、文献资料库等教学素材，并通过网络手段实现有效共享，鼓励自主编写高质量创新方法与专业课融合讲义、教材。 | 3.1主编1套区别于目前已有专业课程教材且实现创新方法专业课程相融合的讲义或教师指导用讲义(若能够出版将按照出版教材另行立项，给予经费支持)；  3.2提供实现创新方法与专业课程相融合的课程大纲。 |
| 4 | 教学方法 | 灵活运用启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式、项目驱动式等多样化混合式教学模式，实现“以学生为中心”的教学方式，培养学生的批判性、创造性思维，激发学生创新灵感。  以综合运用知识、分析问题、解决问题能力考核为重点，将专业学习中的创新能力作为主要考核指标，探索与“第二课堂成绩单”相挂钩、以分析工程案例、参与创新实践活动、获得创新成果为评价指标的考核新模式。 | 4.1提供1套能够反映创新方法与专业课程融合的学生作业样本、考核方案、课程组织模式材料等；  4.2发表1篇以上创新方法与专业课程融合的教学改革论文（学校学报拟设立创新创业教改专刊）。 |
| 5 | 教学效果 | 学生对课程授课效果反响好，两轮授课的学生教学评价均在良好以上。 | 5.1提供2段10分钟以上的微视频。 |
| 6 | 经验交流 | 项目结束后，面向全校范围召开经验推广交流会 | 6.1召开经验交流会另行立项，进行支持。 |