**材控系教师教学质量评价办法**

**一、制订原则**

为进一步提高教学质量，客观、公正、全面地反映教学质量信息，充分调动教师投入教学的积极性和主动性，根据《山东理工大学教师教学质量评价办法》，结合本系实际，制定本系教学质量评价办法。

**二、教师教学质量评价**

教师教学质量评价由**学生评价、督导评价、教学系（室）评价**和**学院评价**四部分组成。学生评价、督导评价和教学系（室）评价是对教师课堂教学和相关辅助教学环节进行的评价。学院评价是对教师教学工作的综合评价。教师教学质量评价结果采取百分制，学生评价、督导评价、教学系（室）评价和学院评价的比例分别是70%、10%、10%和10%。

**1.学生评价（占70 %）**

学生评价从教学规范、教学内容、教学组织、课堂管理和学生获得等五个方面对任课教师的课堂教学进行评价，评价采用网上评价方式进行。学生评价分数由教务处统一提供。

**2.督导评价（占10 %）**

督导评价从教学状态、教学内容、教学组织、课堂管理和教学效果等五个方面对任课教师的课堂教学进行评价，由学校教学质量评估评价中心组织。督导评价分数由教学质量评估评价中心统一提供。

**3.教学系（室）评价（占10 %）**

由教学系组织，由系内任课教师评价和系部综合评价两部分组成。系内任课教师评价由系内教师根据任课教师的教学表现以及对本系教学工作的贡献等，为本系全部任课教师打分，系内任课教师评价占50%，其分值范围为30-50分，评价时去掉最高分和最低分，其余分数取平均值。系部综合评价占50%，分值范围为30-50分。系部综合评价成绩由系主任、副主任和系党支部书记给出，评价参考内容包括督导听课情况、学院和系领导听课情况及对系部日常教学管理工作的服务和贡献情况，取平均分。

**4.学院评价（10占%）**

学院评价从教师的师德师风、承担教学任务、教学过程、考试、课程类教学研究与改革项目等与课堂教学相关的环节进行综合评价，由学院教师教学质量综合评价小组负责组织。学院每年度末对本学院任课教师进行教学质量综合评价。

材料成型及控制工程系

2021.03

附件1

教学质量评价/评分汇总表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 教师姓名 | 教师教学质量评价 |
| 学生评价（70%） | 督导评价（10%） | 系评价（10%） | 学院评价（10%） | 总分 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

附件2

材料成型及控制工程系教学质量评价/评分教师互评表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 教师姓名 | 教师教学质量评价 |
| 教师互评评价/评分 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

附件3

材料成型及控制工程系教学质量评价/评分综合评分表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 教师姓名 | 教师教学质量评价（综合评价） |
| 评价1 | 评价2 | 评价3 | 评价4 | 平均分 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |